

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CINGOLANI"

Vicolo delle Scuole, 3/5 - MONTECASSIANO (Macerata)

Tel 0733.598129 - Fax 0733.597203

E-mail: mcic826003@pec.istruzione.it - mcic826003@istruzione.it

Web Site: www.scuolemontecassiano.gov.it

PTOF

PIANO TRIENNALE 2019/2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "G. CINGOLANI"
MONTECASSIANO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
07/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 3710/1.1 del
15/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
10/01/2019 con delibera n. 1*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Giovanni Cingolani" di Montecassiano fa riferimento ad un unico Comune, pertanto ad un'unica gestione amministrativa, sociale, culturale. Inoltre le realtà di Montecassiano e Sambucheto sono sufficientemente affini, collegate, interagenti. Il panorama delle piccole e medie imprese, come anche le aziende di tipo artigianale rappresentano uno stimolo significativo sia per la scuola che per i singoli. A fronte della severa crisi economica emerge infatti il carattere di operosità e creatività del cittadino medio di questo territorio.

L'Istituto Comprensivo "Giovanni Cingolani" di Montecassiano (MC) opera nell'ambito di un comune di 7061 abitanti. Vi sono 5 plessi scolastici: 1 Scuola Secondaria di 1° grado, 2 Scuole Primarie e 2 Scuole dell' Infanzia. Le scuole insistono su Montecassiano e sulla frazione di Sambucheto. La severa crisi economico-sociale che ha carattere nazionale e internazionale, colpisce ovviamente anche il nostro ambiente; il reddito pro-capite è di 13.127,00 euro. Dal punto di vista economico e produttivo l'attività del nostro territorio è diversificata, l'occupazione riguarda prevalentemente la piccola e media impresa, l'artigianato, il manifatturiero, il terziario, l'agricoltura. L'indice di status socioeconomico e culturale è medio/medio-basso, anche per via della già citata crisi in atto. Il tasso di disoccupazione è pari al 6,1%. Il 6% circa della popolazione adulta e' composto da stranieri; nell'Istituto Comprensivo sono iscritti e frequentanti 92 allievi stranieri. Dalla lettura dei dati di contesto dell'INVALSI delle classi quinte della scuola primari emerge un dato significativo relativo alla percentuale di alunni provenienti da famiglie svantaggiate.

La profonda interconnessione della scuola con il territorio ha consentito di qualificare ed incrementare svariati servizi offerti all'utenza: trasporti, mense, agevolazioni per i non abbienti, uso di locali e spazi quali il teatro e le palestre comunali. Tutte le visite guidate e le uscite didattiche sono da parte dell'Amministrazione comunale offerte gratuitamente alla scuole mediante l'utilizzo dei mezzi usati per il trasporto alunni casa/scuola.

Ancora e soprattutto, l'Ente locale garantisce annualmente alla scuola esperienze formative

quali ad esempio la propedeutica all'attività musicale (a cura della scuola comunale-oggi rete di comuni-di musica, strumento e canto). Per moltissimi anni inoltre l'ente locale ed il Coni hanno organizzato l'attività di alfabetizzazione motoria e psicomotoria nelle scuole Infanzia e Primaria. Lo studio poi del territorio e della storia dell'arte locale -sono appoggiati e promossi costantemente da soggetti e associazioni quali gli Assessorati alla cultura e all'ambiente, il Circolo Scaramuccia, le varie Società Sportive e Culturali, religiose.

A fronte della crisi economico-sociale (nazionale ed internazionale) in atto, si osserva nel nostro ambiente un tasso di disoccupazione non particolarmente alto, soprattutto se rapportato a quello provinciale. Si registrano nel nostro comune svariate piccole e medie imprese, aziende e manifatture, nelle quali trovano impiego cittadini sia italiani che stranieri. Ancora più ricco e fervido nel nostro territorio e' pero' il panorama dei soggetti ed enti, istituzionali e non, che collaborano con la scuola e con l'amministrazione comunale. In paese ci sono circa 60 Associazioni, a carattere sociale, sportivo, ricreativo, religioso. Questi soggetti, in molti casi, contribuiscono ad arricchire e rafforzare l'offerta formativa della scuola e comunque denotano una forte coesione, un sicuro sentimento di appartenenza, un esplicito e marcato spirito di servizio.

Circa 6 anni fa è stata ristrutturata, messa a norma ed ampliata la scuola dell'Infanzia "G. Bellezze", in Via Maritano. La stessa quindi oggi ha maggiore capacità ricettiva e soprattutto risulta a norma. Il comune di Montecassiano, nel contesto di un bando regionale, ha ottenuto un significativo finanziamento ed ha avviato una profonda e radicale ristrutturazione della scuola Primaria "Aldo Moro" di Via Carducci, consegnata all'Istituto nel Settembre 2017. Nel 2018 l'Ente Locale ha ottenuto un finanziamento pari ad oltre un milione e mezzo di euro finalizzato alla riqualificazione e messa a norma delle due scuole della frazione di Sambucheto. A breve, pertanto, per le cinque scuole del Comprensivo sarà completato il quadro delle certificazioni relative alla sicurezza, soprattutto antincendio, che la normativa prevede.

Le risorse economiche dell'Istituto Comprensivo provengono dal finanziamento dello Stato e dai contributi dell'ente locale; inoltre la scuola riceve contributi da altri soggetti come ad esempio istituti bancari, ed è in previsione la definizione - nella opportuna sede del Consiglio di Istituto, del sistema della sponsorizzazione da parte di soggetti ed aziende privati.

La partecipazione delle famiglie, con il cosiddetto contributo volontario, sostenuto di norma dal 90% del totale allievi, è pertanto molto alta.

Infine, la quantità e qualità degli strumenti e delle apparecchiature multimediali ed informatiche in uso nella scuola è buona ed in continuo incremento e qualificazione:

significativo infatti è il contributo dell'Animatore e dello staff digitale rispetto alla qualificazione di spazi e attrezzature e rispetto soprattutto alla formazione dei docenti e degli allievi.

Da un sondaggio somministrato alle famiglie degli alunni nel giugno 2018 a cui ha risposto circa il 20% delle stesse, e ancor più dalla partecipazione e condivisione dimostrate nelle occasioni istituzionali e non, emerge un autentico apprezzamento rispetto all'offerta formativa proposta dalle nostre scuole.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "G. CINGOLANI" MONTECASSIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC826003
Indirizzo	VICOLO DELLE SCUOLE,3-5 MONTECASSIANO 62010 MONTECASSIANO
Telefono	0733598129
Email	MCIC826003@istruzione.it
Pec	mcic826003@pec.istruzione.it

❖ "E.FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA82601X
Indirizzo	VIA E.FERMI, 7/A FRAZ. SAMBUCHETO 62010 MONTECASSIANO

❖ PADRE GINO BELLEZZE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA826032
Indirizzo	VIA F.MARITANO MONTECASSIANO 62010

MONTECASSIANO**❖ ALDO MORO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE826015
Indirizzo	VIA CARDUCCI, 2 MONTECASSIANO 62010 MONTECASSIANO
Numero Classi	11
Totale Alunni	198

❖ "E.FERMI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE826026
Indirizzo	VIA E.FERMI, 7/A FRAZ. SAMBUCHETO 62010 MONTECASSIANO
Numero Classi	6
Totale Alunni	114

❖ G.CINGOLANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM826014
Indirizzo	VICOLO DELLE SCUOLE,3/5 - 62010 MONTECASSIANO
Numero Classi	9
Totale Alunni	199

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "Cingolani" di Montecassiano, fin dal 1989, ha istituito il corso



ad Indirizzo Musicale. Le classi di strumento previste sono: pianoforte, flauto, clarinetto e chitarra. La dotazione organica relativa ai corsi citati è stabile e garantisce una assoluta continuità didattica.

L'adesione degli allievi della Secondaria di primo grado è cospicua e motivata. Le collaborazioni, in genere integrate in progetti specifici, con le Corali, la Banda locale e Associazioni di carattere musicale, sono numerose e produttive anche ai fini della visibilità e incisività.

La partecipazione a concorsi di musica da parte dei nostri allievi, peraltro con risultati significativi, risulta una variabile costante nel tempo.

Inoltre, in quanto alla dotazione di strumenti musicali, come anche all'allestimento di laboratori dedicati all'orchestra e alla musica d'insieme, - l'Istituto dispone di un patrimonio adeguato e crescente.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	2
	Proiezioni	2
	Teatro	1

Strutture sportive	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	123
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	30

Approfondimento

Per quanto riguarda le attrezzature multimediali, nell'Istituto sono presenti nello specifico: 29 LIM nelle aule, 32 pc fissi, 43 notebook, 48 tablet, 3 laboratori informatici con collegamento tramite fibra, 7 kit di robotica educativa ed è in previsione la realizzazione di un'aula di apprendimento innovativo con banchi modulari e varie ulteriori attrezzature.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	75
Personale ATA	18

Approfondimento

RISORSE PROFESSIONALI: SINTESI

I DATI al Dicembre 2018 sono i seguenti.

DOCENTI

Scuola Infanzia: posti di tipo comune numero 14; posti di sostegno compresi i posti in deroga all'organico di diritto numero 3 + 18 ore.

Scuola Primaria: posti di tipo comune numero 27; posti di "potenziamento" numero 2; posti di sostegno, compresi i posti in deroga all'organico di diritto e potenziamento numero 6.

Scuola Secondaria primo grado: 5 cattedre di lettere, 3 cattedre di matematica e scienze, 1 cattedra di francese, 1 cattedra e 9 ore di inglese, 1 cattedra di potenziamento (inglese), 1 cattedra di tecnologia, 1 cattedra di musica, 1 cattedra di Arte e immagine, 1 cattedra di Scienze motorie, 9 ore di IRC, 1 cattedra di pianoforte, 1 cattedra di flauto, 1 cattedra di clarinetto, 1 cattedra di chitarra; posti di sostegno, compresi i posti in deroga all'organico di diritto numero 6 + 3 ore.

ATA

1 Direttore servizi generali e amministrativi

4 Assistenti Amministrativi

13 Collaboratori Scolastici + 18 ore

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In questa sezione la scuola esplicita le priorità strategiche individuate per il triennio di riferimento coerentemente all'autovalutazione condotta internamente, in maniera da integrare le attività previste per il miglioramento del servizio scolastico nella più ampia progettualità scolastica, in cui trovano spazio i principali elementi di innovazione che caratterizzano le scelte organizzative e didattiche della scuola. Il Piano di Miglioramento riferito al triennio 2016/2019 si è concluso e i risultati raggiunti si possono definire più che soddisfacenti. In termini di prodotti sono stati realizzati:

- il **Curricolo Verticale d'Istituto** e un archivio digitalizzato delle prove di verifica comuni per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (ITA-MAT-L2), riferite al primo quadrimestre e finali;
- un insieme di strumenti utili alla **valutazione** degli apprendimenti e del comportamento (griglie e rubriche);
- un **Protocollo di Accoglienza** per gli alunni stranieri in entrata nell'Istituto. Sono stati inoltre attivati percorsi di potenziamento e mini progetti di sostegno linguistico per alunni non italofofoni e/o con svantaggio socioculturale, migliorando in tal modo il loro livello d'apprendimento della lingua italiana.

Alla luce dei risultati delle prove INVALSI degli ultimi tre anni, per garantire il successo formativo di un numero maggiore di alunni e prevenire il disagio scolastico, si ritiene fondamentale aumentare il livello di concordanza tra i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano, Matematica e Inglese e il voto di classe del primo quadrimestre delle stesse discipline. In alcune classi, tale correlazione risulta essere ancora "medio-bassa" o "scarsamente significativa".

*Dall'anno scolastico 2017/2018, è stata introdotta **la prova di lingua inglese**, suddivisa in due parti: reading e listening. Risulta opportuno un miglioramento dei livelli di apprendimento della lingua inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado.*

Una lettura attenta e ragionata della valutazione finale (scuola primaria) e in ingresso (scuola secondaria di 1° grado), ha evidenziato la necessità di raccordi tra i due ordini di scuola proprio in merito alla valutazione. Sono diversi i punti da approfondire per individuare riferimenti oggettivi e favorire la concordanza/continuità nella valutazione, almeno laddove possibile.



Attività mirate di recupero e potenziamento per piccoli gruppi di livello in orario curricolare saranno finalizzate a colmare le differenze di risultato, in una prospettiva di personalizzazione e/o individualizzazione del percorso.

Si prevedono azioni per il miglioramento e il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive.

Si ritiene necessaria la definizione delle attività progettuali e valutative, nonché la formazione dei docenti, che dovranno essere contestuali alle attività d'aula per consentire maggiore coerenza didattica, metodologica e valutativa, nei vari ordini di scuola.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

Traguardi

Aumentare i livelli degli esiti degli studenti, riducendo la concentrazione eccessiva nelle fasce più basse e incentivando i livelli di eccellenza.

Priorità

Perfezionare le azioni di valutazione al fine di garantire maggiore coerenza nei processi valutativi, in continuità tra gli ordini di scuola.

Traguardi

Migliorare la concordanza nelle azioni di voto tra scuola primaria e scuola secondaria di 1^a grado, con la realizzazione di strumenti di riferimento condivisi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

Traguardi

Migliorare il livello di apprendimento della lingua inglese degli alunni dell'Istituto con l'obiettivo di aumentare del 10% il punteggio delle prove standardizzate per avvicinarsi sempre più al punteggio nazionale.

Competenze Chiave Europee



Priorità

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

Traguardi

Aumento significativo delle competenze metacognitive (imparare ad imparare) degli alunni.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Tra le finalità previste per un sistema di istruzione e formazione, assume particolare valore la necessità di:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- accogliere e considerare le diversità come ricchezza;
- garantire il successo formativo ed il miglioramento degli esiti delle studentesse e degli studenti, innalzando i livelli di istruzione e le competenze;
- contrastare le disegualianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare il disagio sociale, culturale, l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
- garantire un dialogo aperto con le famiglie per favorire la conoscenza e la condivisione del percorso educativo.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con



il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORARE GLI ESITI DI TUTTI GLI ALUNNI

Descrizione Percorso

In riferimento agli obiettivi di processo indicati si pianificheranno le seguenti azioni di percorso:

- formazione di una commissione di docenti di ordini di scuola diversi per studiare e approfondire i percorsi da offrire;
- organizzazione di gruppi di lavoro di livello e non, anche a classi aperte, secondo una pianificazione annuale consentita dalla flessibilità didattica, organizzativa e di orario del personale docente;
- individuazione della concordanza tra gli strumenti didattici di supporto all'apprendimento e alla valutazione già in uso nell'Istituto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Sostenere la motivazione ad apprendere attraverso la



proposta di attività educativo-didattiche innovative , motivanti e significative all'apprendimento degli alunni così da promuovere in ciascuno il proprio campo di "eccellenza".

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Perfezionare le azioni di valutazione al fine di garantire maggiore coerenza nei processi valutativi, in continuità tra gli ordini di scuola.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

"Obiettivo:" Predisporre un gruppo di lavoro per stabilire raccordi e adeguamenti tra gli strumenti di valutazione esistenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Incrementare attività di recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese, attraverso gruppi di livello e lavoro cooperativo.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando

la percentuale dei livelli di eccellenza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare ed implementare iniziative mirate a favorire la continuità tra i vari ordini di scuola, sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari e di valutazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DI UNA COMMISSIONE DI STUDIO E APPROFONDIMENTO

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione strumentale per la valutazione e l'autovalutazione

Funzione strumentale per la formazione dei docenti

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PIANIFICAZIONE DI ATTIVITÀ E PERCORSI
DIDATTICI INNOVATIVI**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

Responsabile

Funzione strumentale per la valutazione e autovalutazione

Funzione strumentale per la formazione

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VALUTAZIONE IN CONTINUITÀ TRA GLI ORDINI
DI SCUOLA**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	

Responsabile

Funzione strumentale per la valutazione e l'autovalutazione

Referenti per la didattica

❖ MIGLIORARE IL LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA INGLESE**Descrizione Percorso**

Gli obiettivi di processo indicati richiedono alcune azioni fondamentali:

- sostenere la formazione permanente dei docenti, anche nel campo della lingua inglese con corsi di aggiornamento e/o autoaggiornamento, anche promossi dall'Istituto;
- formazione di un gruppo di lavoro per l'apprendimento delle lingue straniere (lingua inglese in particolare);
- organizzazione di laboratori di Listening and Speaking, anche per classi aperte;
- certificazione del livello di apprendimento della lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Percorsi di formazione sulla didattica di lingua inglese da rivolgere ai docenti di L2.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Integrare la didattica tradizionale con strategie legate alla riorganizzazione dell'ambiente di apprendimento (classi aperte, gruppi di livello e non, peer tutoring).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare i percorsi di apprendimento di lingua inglese, attraverso una didattica innovativa e inclusiva.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali in lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTO E /O AUTOAGGIORNAMENTO PER DOCENTI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale per la formazione dei docenti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI DI LINGUA INGLESE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti



Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Consulenti esterni

Responsabile

Referente per la didattica L2

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CERTIFICAZIONE L2

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni

❖ **MIGLIORARE LE COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DELL'APPRENDIMENTO**

Descrizione Percorso

Le Nuove competenze chiave europee (Nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente - 22 maggio 2018) ritengono fondamentale la *"capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento"*. A tale proposito si vuol organizzare un percorso di miglioramento che parte da una criticità emersa dal Monitoraggio del voto di comportamento degli alunni della scuola secondaria di 1[^] grado, ma che ha ragione di essere approfondita per ogni ordine di scuola. La riflessione ha dimostrato la necessità di sostenere i processi dell'imparare ad imparare e dell'autoregolazione del comportamento negli studenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare lo strumento di riferimento per la valutazione del comportamento con una griglia osservativa e una rubrica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo scolastico di tutti gli alunni, aumentando la percentuale dei livelli di eccellenza.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

"Obiettivo:" Stimolare i processi di metacognizione in merito all'apprendimento e al comportamento (autoregolazione cognitiva e comportamentale).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Migliorare ed implementare iniziative mirate a favorire continuità, sia nei momenti di passaggio che negli aspetti curricolari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze sociali degli studenti per imparare ad agire da cittadini responsabili con attenzione alla metacognizione e ai processi dell'imparare ad imparare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DI UNA COMMISSIONE PER COSTRUIRE STRUMENTI VALUTATIVI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti

Responsabile

Funzione strumentale per la valutazione e l'autovalutazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UNA ESPERIENZA PILOTA CON ALCUNE CLASSI

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Docenti	Docenti
Studenti	Studenti

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

In particolare il nostro Istituto privilegia le seguenti aree di INNOVAZIONE:

- pratiche di insegnamento e apprendimento, con particolare riferimento alle lingua straniera;
- spazi e infrastrutture (Atelier digitale, Laboratori di arte, Laboratori di lingua inglese, Laboratori di lettura, ...)

- reti e collaborazioni esterne (AUMIRE, "Insieme si può", Università di Macerata, ...)

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per un processo didattico che sia innovativo ed efficace per lo sviluppo dei contenuti e degli obiettivi dei nostri curricoli e anche per l'approfondimento delle lingue e il potenziamento, l'Istituto ha dotato tutte le aule delle primarie e della secondaria di L.I.M. dando così la possibilità ai docenti di "ripensare" le lezioni e modificare/riprogettare la loro metodologia e l'approccio comunicativo con gli studenti in un'ottica più innovativa, multimediale e non solo frontale. Già da anni si effettuano percorsi di formazione per i docenti per realizzare una didattica innovativa attraverso libri digitali, software didattici mirati, piattaforme didattiche online per flipped classroom, tablet e in generale attraverso la tecnologia (TEAL).

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto prosegue la sua collaborazione con la rete regionale AUMIRE - Autovalutazione- Miglioramento- Rendicontazione. Partecipa ai percorsi di formazione che la rete propone. Utilizza gli strumenti di valutazione e auto valutazione proposti e tra questi il Monitoraggio annuale delle azioni messe in campo.

Inoltre aderisce e partecipa ad ulteriori reti di ambito o di scopo, come analiticamente descritto in altra sezione dedicata all'interno del presente documento (Area Organizzazione).



SPAZI E INFRASTRUTTURE

Per riuscire ad integrare efficacemente le TIC nella didattica sono ovviamente indispensabili spazi didattici innovativi e il nostro Istituto si è dotato di un sempre crescente numero di strumenti e attrezzature per i vari ambienti scolastici e così intende proseguire nel futuro, realizzando anche atelier creativi.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
"E.FERMI"	MCAA82601X
PADRE GINO BELLEZZE	MCAA826032

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ALDO MORO	MCEE826015
"E.FERMI"	MCEE826026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G.CINGOLANI	MCMM826014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le

diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"E.FERMI" MCAA82601X
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PADRE GINO BELLEZZE MCAA826032
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

ALDO MORO MCEE826015
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"E.FERMI" MCEE826026
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI
27 ORE SETTIMANALI

G.CINGOLANI MCMM826014
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Approfondimento

I plessi scolastici del nostro Istituto sono cinque: due Scuole dell'Infanzia, due Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di primo grado con annesso Indirizzo Musicale.

Le SCELTE ORGANIZZATIVE e DIDATTICHE derivano da molti anni di sperimentazione ed attenzione ai bisogni dell'utenza, alle sue preferenze e valutazioni. E certo anche dalle proposte e mediazioni degli Organi Collegiali nelle varie articolazioni.

Si registra, come avviene nel contesto nazionale ed in quello regionale, una lieve flessione rispetto all'andamento demografico: la tenuta però del numero delle sezioni e classi è sicura e garantisce un servizio adeguato al territorio ed alle caratteristiche sociali ed ambientali.

Inoltre, i numerosi progetti di riqualificazione e messa in sicurezza di tutti i plessi scolastici rappresentano un valore aggiunto ed un elemento qualificante rispetto alle considerazioni ed agli apprezzamenti della popolazione e del personale della scuola.

ALLEGATI:

scelte organizzative.pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**NOME SCUOLA**

"G. CINGOLANI" MONTECASSIANO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum di scuola relativo all'Istituto comprensivo e relativo alla fascia di età 3/14 anni è stato elaborato ed approvato nel giugno 2018. Il documento è agli atti della scuola e disponibile sul sito istituzionale .

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Triennio 2019/20 □ 2020/21 - 2021/22

ALLEGATO:

CURRICOLO-VERTICALE-D'ISTITUTO 2019-2022.PDF

Approfondimento

LE SCELTE EDUCATIVE

Il nostro Istituto Comprensivo è impegnato da molti anni a rendere concreto l'assunto che la scuola garantisce **a tutti i suoi alunni il diritto allo studio e all'apprendimento.**

La scuola non è il luogo in cui si riceve solo un'istruzione, ma un ambiente educativo in cui si persegue la formazione integrale della persona, curando sia la formazione del carattere sia la maturazione affettiva, dove le diversità culturali e linguistiche diventano opportunità di confronto e debbono concretizzarsi come stimolo costante per il processo di insegnamento e per l'apprendimento.

Nel perseguire il successo formativo di tutti i suoi alunni, l'Istituto Comprensivo "Giovanni Cingolani" di Montecassiano, fa riferimento alle **otto competenze chiave per l'apprendimento permanente** così descritte dal **Quadro di riferimento europeo** allegato alla Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio europei del 22 maggio 2018:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenze in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Per **competenza** si intende la capacità di utilizzare con consapevolezza, responsabilità e autonomia le proprie conoscenze, abilità e capacità personali.

Per sviluppare negli studenti queste competenze la scuola si confronta e **progetta in modo sistematico gli obiettivi disciplinari e individua le metodologie attive da attuare in contesti cooperativi**. Appare fondamentale partire dalle caratteristiche originarie di ciascun alunno per stimolarne al massimo le potenzialità (*personalizzazione*), per attivare strategie e percorsi che permettano a tutti di raggiungere i propri obiettivi (*individualizzazione*) così che ogni studente possa incrementare il proprio senso di efficacia e la stima di sé.

La nostra idea di scuola è incentrata sullo **sviluppo di una cittadinanza consapevole, attiva, competente e orientata alla valorizzazione delle lingue**.

La valutazione assume un carattere processuale e dinamico e accompagna l'alunno nel suo percorso di formazione. In questo contesto, accanto alla certificazione delle competenze, assumono rilevanza anche **le certificazioni linguistiche** attestate da enti esterni.

Per ottimizzare questo processo di apprendimento dirigente ed insegnanti dell'Istituto incentivano la **collaborazione tra scuola e famiglia calendarizzando, incontri a scadenza regolare** (colloqui individuali e generali, Consigli di classe, Consigli di classe allargati ai genitori e formazione per insegnanti e genitori) nel corso dell'anno e condividendo in modo trasparente ed esplicito il contratto formativo.

LE SCELTE DIDATTICHE

In una scuola che intende insegnare agli studenti ad apprendere, a fare, a lavorare in gruppo, ad assumere comportamenti adeguati ai contesti, le

discipline non possono essere intese come contenitori da cui selezionare contenuti e conoscenze, ma debbono diventare **strumenti flessibili di formazione integrata**.

Gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo "G. Cingolani" stanno elaborando un curricolo verticale per garantire continuità ed efficacia ai processi di apprendimento. **La definizione di tale curricolo costituisce infatti una delle priorità individuate al termine del processo di autovalutazione da perseguire con le azioni di miglioramento nel triennio.**

Tuttavia, sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012, sono stati predisposti dei curricoli disciplinari per ogni ordine di scuola i cui contenuti generali vengono declinati nelle programmazioni individuali degli insegnanti a partire da una lettura consapevole dei bisogni della singola classe e dei suoi alunni.

I luoghi operativi della costruzione del curricolo e della didattica sono espressamente definiti in:

- progettazione mensile a sezioni/plessi aperti (Scuola dell'Infanzia)
- progettazione settimanale (Scuola Primaria)
- progettazione periodica a "classi parallele" (Scuola Primaria)
- dipartimenti disciplinari e interdisciplinari (Scuola Secondaria I grado)
- dipartimenti di continuità anni-ponte (tra ordini di scuola in verticale).

L'AZIONE DIDATTICA si esplica attraverso:

Promozione della competenza chiave "Imparare ad imparare"

- Guida dell'alunno alla consapevolezza del proprio stile di apprendimento, dei propri punti di forza e di debolezza, alla fiducia nelle proprie potenzialità.
- Supporto e guida nell'apprendimento di tecniche per organizzare e facilitare il proprio impegno di studio individuale.
- Proposta di attività di gruppo per favorire l'acquisizione della capacità di cooperare e mediare.
- Stimolo alla rielaborazione del proprio apprendimento attraverso la progettazione condivisa, la consapevolezza del percorso, la riflessione sull'esperienza effettuata.
- Documentazione delle fasi delle attività svolte attraverso la registrazione condivisa in un "diario di bordo" che permetta la riprogettazione dei tempi e modi dell'attività, dei problemi affrontati e delle soluzioni individuate.
- Restituzione da parte degli alunni del risultato dell'attività come momento di ripensamento e appropriazione dell'esperienza.

Lezione frontale interattiva

- Presentazione dell'obiettivo che si vuole raggiungere (conoscenza-abilità).
- Trattazione dell'argomento con il supporto di schemi o di segni simbolici, di materiali audiovisivi, ecc.
- Discussione.

Didattica di laboratorio

- Progettazione e realizzazione nel gruppo-classe di un'attività finalizzata a un prodotto o a una scadenza, tale da coinvolgere con compiti differenziati e coordinati tutti gli alunni.

-Sviluppo di forme di cooperazione tra gli alunni, di aiuto reciproco, di tutoraggio.

-Scambio intersoggettivo tra alunni e docenti.

-Acquisizione, anche attraverso la documentazione e la restituzione dell'esperienza, di un metodo di lavoro trasferibile in altri contesti didattici.

Approccio al metodo della ricerca

I contenuti delle varie discipline vengono avvicinati all'esperienza diretta dei ragazzi, i quali osservando, scomponendo dati e procedure, facendo ipotesi e verificandole, vengono avviati ad applicare i processi della ricerca attraverso:

-l'individuazione dell'argomento/scopo della ricerca

-la documentazione preliminare

-la formulazione di ipotesi

-la raccolta di dati e verifica delle ipotesi

-la pianificazione del lavoro

-la preparazione degli strumenti

-l'attuazione del piano di ricerca

-l'interpretazione dei risultati

-la comunicazione degli stessi

-lo stimolo a condividere la necessità di controlli e approfondimenti su altri testi

Dialogo educativo e didattico

-Riflessione guidata con gli allievi per esplorare i loro procedimenti mentali di

comprensione e memorizzazione.

-Condivisione con gli allievi di criteri ed indicatori di valutazione, attraverso formulari di auto-valutazione, per sviluppare in loro la consapevolezza dei propri obiettivi, dei progressi e delle difficoltà.

-Strategie per attivare un progetto di attenzione e far adottare strumenti logici di registrazione.

-Tecniche degli appunti.

-Schemi, mappature o scalette di argomenti (in situazioni di ascolto, lettura/studio, esposizione orale).

Avvio ad una corretta gestione dell'errore

-Classificazione per tipologie di errori.

-Descrizione della sequenza di ragionamento.

-Abitudine ad un controllo sistematico.

-Avvio di un piano di recupero delle competenze non ancora acquisite condiviso con lo studente.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PIANO E AREE DEI PROGETTI

Il piano dei progetti e delle attività di ampliamento curricolare promossi dall'Istituto, già da alcuni anni, è orientato da alcune coordinate prioritarie: il Ben-essere dello studente, l'educazione alla Cittadinanza responsabile e alla Legalità, la valorizzazione del Patrimonio artistico e culturale del Territorio, la conoscenza e la tutela

dell'Ambiente, lo sviluppo delle Intelligenze personali, la promozione dell'inventiva e della creatività, la conoscenza e l'educazione alla ricerca di valori comuni nella diversità delle culture. Tali coordinate confluiscono, per la gran parte, nelle aree di lavoro coordinate dalle Funzioni Strumentali elette dal Collegio dei Docenti. L'Istituto inoltre ritiene di elevato valore formativo per lo studente: i viaggi di istruzione e le visite guidate sul Territorio, la partecipazione a rappresentazioni cinematografiche, teatrali e a concerti; la partecipazione a concorsi, olimpiadi e campionati studenteschi; attività di partenariato con scuole italiane ed estere.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ AREA BEN-ESSERE

I percorsi di ampliamento curricolare all'interno di questa Area intendono promuovere il benessere dello studente dal suo ingresso nella scuola dell'infanzia al termine della scuola secondaria di primo grado. Riteniamo che un processo di insegnamento-apprendimento efficace si fondi su una positiva relazione educativa tra studente e docente, perciò l'Istituto riconosce molta importanza al momento dell'accoglienza, come fase di attenzione alle difficoltà legate sia al passaggio dall'ambiente familiare alla scuola dell'infanzia sia al passaggio da un ordine di scuola al successivo. I progetti Accoglienza, Continuità, Orientamento sono pianificati per accompagnare e supportare con sistematicità il bambino e lo studente nelle fasi più delicate della sua esperienza scolastica. La promozione del benessere si attua poi attraverso percorsi di promozione della crescita in salute, in cui giocano un ruolo centrale l'educazione alimentare, l'importanza dell'attività fisica e lo sviluppo delle life skills.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ P01. PROGETTO ACCOGLIENZA

Il progetto intende facilitare l'inserimento nel contesto scolastico degli alunni delle prime classi di ogni ordine di scuola. Gli studenti, attraverso significative attività di tutoring a favore dei neo-iscritti, svolgono attività di accoglienza finalizzate alla conoscenza degli ambienti e delle figure di riferimento, all'acquisizione delle principali norme sulla sicurezza e dei comportamenti di rispetto delle regole. Le attività di

accoglienza comprendono momenti di partecipazione e di confronto con le famiglie dei nuovi iscritti: nel mese di Gennaio antecedente alla frequenza dei nuovi studenti e nel mese di Settembre, prima dell'inizio delle lezioni, sono previsti incontri con i docenti per dare informazioni utili sugli aspetti organizzativi e sull'offerta formativa dell'Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere e sapersi orientare nei principali spazi della scuola - Conoscere e familiarizzare con le nuove figure adulte di riferimento (docenti e personale ATA) - Sviluppare una relazione positiva con i pari mediante attività di tutoring - Conoscere le modalità organizzative del nuovo contesto scolastico (scuola primaria e secondaria) - Conoscere alcuni elementi del Regolamento scolastico (scuola secondaria).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti delle sezioni e delle classi di passaggio.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **P02. PROGETTO CONTINUITÀ**

Il progetto Continuità ha come finalità la facilitazione del passaggio dello studente da un ordine di scuola al successivo. Le attività comprendono la familiarizzazione con gli ambienti scolastici della nuova scuola, la conoscenza delle principali figure adulte di riferimento, momenti di socializzazione e la partecipazione degli studenti ad attività didattiche (ad esempio, lettura di storie e attività pittoriche, giochi in palestra; lezioni di scienze, arte, musica, lettura collettiva di storie) realizzate in modalità di peer tutoring con le classi dell'ordine di scuola successivo. Per le famiglie sono previsti

momenti di orientamento e confronto in assemblee informative. Il progetto promuove inoltre la condivisione tra docenti dei tre ordini di scuola delle scelte educative, pedagogiche, curricolari, didattiche e relative alla valutazione, secondo le modalità di continuità in orizzontale e in verticale. I docenti degli anni ponte sono impegnati in commissioni che, attraverso gli strumenti deliberati dal Collegio dei Docenti, attuano il passaggio delle informazioni tra ordini di scuola differenti per una prima presentazione degli studenti e per la composizione di classi equilibrate dal punto di vista della presenza di genere, disabilità, bisogni educativi speciali, eterogeneità dei livelli di apprendimento e di eventuali particolari condizioni di disagio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi delle azioni di progetto sono declinati a livello di classi parallele, tenendo conto del contesto specifico. Sono però obiettivi essenziali comuni ai tre ordini di scuola: - Conoscere gli spazi della futura scuola per facilitare l'inserimento nel nuovo contesto. - Assumere correttamente il proprio ruolo in attività didattiche in modalità di peer tutoring. - Saper incoraggiare studenti di un ordine di scuola inferiore attraverso il racconto della propria esperienza scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Lingue

Musica

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **P03. PROGETTO ORIENTAMENTO**

Il progetto Orientamento, con azioni di vario tipo, supporta lo studente di scuola secondaria nella scoperta e nello sviluppo dei propri interessi, risorse, talenti, desideri e aspettative inerenti la realizzazione di sé come persona e come studente. Le azioni

di orientamento sono progettate e realizzate durante tutto il triennio della scuola secondaria di primo grado, in prospettiva interdisciplinare. Durante il terzo anno della secondaria, in particolare, si offrono attività più specifiche di orientamento informativo per favorire nello studente la conoscenza delle peculiarità delle diverse scuole secondarie di secondo grado, con attenzione alla loro struttura organizzativa, e la conoscenza della realtà sociale e occupazionale del proprio territorio, per avere un quadro sommario del mondo del lavoro. La scuola diventa quindi, grazie al Progetto Orientamento, il centro di raccolta delle informazioni del mondo esterno, il luogo di rielaborazione, di confronto e di discussione. Sono elementi qualificanti del progetto: il contributo di una figura professionale di aiuto e supporto alle scelte degli studenti, lo psicologo, che svolgerà, in orario scolastico, attività mirate all'orientamento in tutte le classi e attiverà uno sportello di ascolto per studenti e genitori delle classi terze; l'analisi del materiale informativo delle varie scuole superiori; l'organizzazione, all'interno del nostro Istituto, di una giornata di scuole aperte, Open Day, per presentare alle famiglie le offerte formative dei diversi Istituti scolastici, in modo da favorire un approccio efficace al mondo dell'istruzione superiore.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare nell'alunno la consapevolezza delle proprie risorse e dei propri interessi - Sviluppare atteggiamenti meta-cognitivi (metodo di studio, motivazione, autovalutazione, competenze) - Acquisire un'informazione corretta e completa del sistema d'istruzione-formazione di secondaria superiore - Prevenire il disagio e lo stress emotivo dello studente nell'annualità di passaggio - Ridurre l'insuccesso scolastico nel primo anno di secondaria di secondo grado dovuto a disinformazione.

DESTINATARI

Classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti interni, Psicologo, Docenti di Secondaria di 2° grado

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Aule:**

Magna
Teatro
Aula generica

❖ **P04. PROGETTO LIFE SKILLS**

Il progetto intende sviluppare nello studente quelle competenze, intese come gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali che consentono alle persone di agire con efficacia nelle varie situazioni personali di vita. Tali competenze, che rappresentano il saper essere della persona, sono gli strumenti essenziali per raggiungere la realizzazione di sé e il benessere esistenziale. Per alcune sezioni o classi dell'Istituto le attività formative sono realizzate in riferimento al programma GUADAGNARE SALUTE CON LE LIFE SKILLS- Programma di promozione della salute attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità personali e relazionali promosso dall'Asur-Area Vasta 3 di Macerata.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi e le competenze attese sono individuati, declinati a personalizzati sulla base delle realtà delle singole sezioni e classi per rispondere alle specificità dei bisogni di contesto. A livello esemplificativo, sono obiettivi comuni a tutti gli ordini di scuola: - Conoscere le emozioni fondamentali e le loro caratteristiche espressive. - Imparare ad autoregolare le proprie emozioni. - Conoscere e sviluppare la competenza empatica. - Prevedere le conseguenze principali delle proprie azioni. - Imparare ad assumere decisioni condivise all'interno di un gruppo. - Valutare con obiettività e capacità critica fatti, prodotti, fenomeni.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Teatro
Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ P05. PROGETTO SALUTE-ALIMENTAZIONE-SICUREZZA

Le azioni progettuali comprendono attività e percorsi educativi distinti per ordini di scuola, che intendono sensibilizzare, informare e sviluppare negli studenti comportamenti di promozione e di tutela della propria salute. I temi affrontati relativi all'alimentazione riguardano le caratteristiche di un'alimentazione sana, il ruolo dell'attività fisica, la scelta e la corretta conservazione degli alimenti, la stagionalità e la filiera dei prodotti, le patologie correlate all'alimentazione, le strategie di marketing dei prodotti alimentari. Sul versante della sicurezza, si affrontano i corretti comportamenti del pedone e del passeggero per la sicurezza stradale, la sicurezza dell'ambiente scolastico, la prevenzione della dipendenza da alcool, fumo, droghe, gioco d'azzardo. La finalità di fondo è quello di fornire agli alunni momenti informativi e di riflessione tramite esperienze e testimonianze coinvolgenti, con il supporto di figure istituzionali come le Forze dell'Ordine, Vigili del fuoco, gli operatori del 118, Croce Verde, Polizia di Stato, Guardia di Finanza, Polizia Municipale, Polizia Postale, Associazione Glatad, personale Asur, Avis, che da anni collaborano con il nostro Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

SALUTE - ALIMENTAZIONE - Conoscere le principali norme igieniche personali e relative ad ambienti e alimenti. - Conoscere i principi nutritivi degli alimenti della dieta mediterranea. - Individuare frutta e verdura di stagione. - Conoscere la filiera di alcuni prodotti alimentari. - Conoscere i principali effetti e i rischi del consumo di tabacco, alcool, droghe. - Conoscere gli effetti della dipendenza da gioco d'azzardo. **SICUREZZA** - Conoscere nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico le principali fonti di pericolo. - Saper individuare conoscere la funzione degli strumenti relativi alla sicurezza: estintori, insegne e uscite di sicurezza, planimetrie, sirena. - Saper effettuare un'evacuazione dell'edificio scolastico nei tempi previsti - Conoscere i rischi legati all'uso dei Social e di Internet.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **P06. PROGETTO SPORT**

Il progetto sport comprende una serie di iniziative volte ad offrire un primo approccio dello studente con il mondo dello sport per comprendere la dimensione comunicativa insita nel linguaggio corporeo e l'importanza della condivisione dell'esperienza caratteristica del gioco di squadra. Le iniziative sono finalizzate all'acquisizione di schemi motori di base e dei fondamentali delle attività sportive proposte. I percorsi formativi si realizzano con la collaborazione di vari esperti, consulenti di Società Sportive e CONI. Le iniziative principali sono le seguenti: "JUDO, PER EDUCARE ATTRAVERSO LO SPORT": l'iniziativa è rivolta alle classi prime e seconde di scuola primaria. "COME CI SI DIVERTE CON LA PALLA OVALE": l'iniziativa è rivolta alle classi terze, quarte e quinte di scuola primaria ed è realizzata con la collaborazione di Pretoriani Rugby Recanati Associazione Sportiva Dilettantistica. "CAMPIONATI SPORTIVI STUDENTESCHI": l'iniziativa è rivolta agli studenti di scuola secondaria di primo grado ed è finalizzata alla partecipazione ai campionati studenteschi. In aggiunta alla preparazione delle specialità di atletica, per alcuni gruppi di studenti e in orario pomeridiano, si svolgono lezioni di pallavolo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Padroneggiare schemi posturali e motori appresi - Comprendere e conoscere i Regolamenti dello sport praticato. - Saper gestire situazioni di gara con autocontrollo, equilibrio e fair play, rifiutando qualsiasi forma di violenza. - Saper incoraggiare i compagni di squadra. - Rispettare le figure di arbitro e allenatore. - Acquisire la tecnica delle diverse specialità dell'atletica. - Acquisire i fondamentali individuali e di squadra della pallavolo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Calcio a 11
Palestra

❖ AREA CITTADINANZA E LEGALITÀ

I percorsi di ampliamento curricolare all'interno di questa Area intendono promuovere nello studente la consapevolezza della propria identità come persona e cittadino di una comunità.

Risorse Materiali Necessarie:**❖ P07. PROGETTO CITTADINANZA RESPONSABILE**

Il progetto di cittadinanza e legalità è rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e si declina in una serie di itinerari formativi che approfondiscono dimensioni diverse della cittadinanza per esplicitare le caratteristiche dell'esercizio di una cittadinanza responsabile. Tali iniziative si svolgono in collaborazione con rappresentanti dell'Amministrazione locale, delle Forze dell'Ordine, professionisti (medici, psicologi) rappresentanti di associazioni per la tutela della persona e per la tutela del territorio. **EDUCAZIONE STRADALE:** l'itinerario è rivolto con attività differenti, ma complementari e progressive, agli studenti di tutti gli ordini di scuola e sono progettate e realizzate ogni anno con il supporto del Comando di Polizia municipale. **EDUCAZIONE ECONOMICA E FINANZIARIA:** il progetto intende offrire agli studenti di tutti gli ordini di scuola un approccio valoriale all'uso del denaro, basato sulla responsabilità, sulla consapevolezza e sulla legalità. L'approccio al denaro avviene fin dalla scuola dell'infanzia attraverso il racconto di fiabe e storie che permettano di comprendere il valore del denaro e del risparmio, che è approfondito poi negli ordini di scuola successivi. Le singole sezioni o classi sono coinvolte annualmente o in alcuni casi, con una cadenza stabilita dal team di classe.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere i principali diritti e i doveri del cittadino all'interno di una comunità. -
- Conoscere le parti della strada, alcune regole di circolazione e la segnaletica stradale principale. -
- Conoscere i comportamenti corretti del pedone e del ciclista sulla strada. -
- Conoscere le principali norme per il trasporto in sicurezza dei minori in automobile. -
- Conoscere il valore e la funzione del denaro e del guadagno: monete e banconote, il lavoro e il guadagno (scuola primaria). -
- Comprendere l'utilizzo consapevole del

denaro e il risparmio: il flusso monetario, spese ordinarie e straordinarie, spese necessarie e superflue, il risparmio (scuola primaria). - Comprendere la funzione sociale ed economica del lavoro, il reddito e il capitale umano, il ciclo economico della famiglia con la gestione delle entrate e delle spese necessarie e superflue. - Conoscere cos'è una banca e i sistemi di pagamento: la banca, la carta bancomat, la carta di credito, il bonifico, prestiti, interessi. - Conoscere alcuni elementi principali di economia e finanza (pianificazione finanziaria e amministrativa - principali relativi all'educazione finanziaria. - Conoscere gli effetti dell'evasione fiscale. - Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet |
| ❖ <u>Aule:</u> | Proiezioni
Teatro |

❖ P08. PROGETTO STORIA-TRADIZIONI-CULTURE

Il progetto ha la finalità di contribuire alla formazione del cittadino responsabile a partire dalla costruzione della propria identità personale, sociale, culturale. Attraverso la conoscenza della storia personale, della storia locale, delle tradizioni del territorio e la memoria degli eventi significativi per la comunità di appartenenza, si progettano itinerari graduali e differenti per gli studenti dei tre ordini di scuola che sono realizzati perlopiù annualmente e che prevedono la partecipazione degli studenti e, in molti casi, anche delle famiglie. GIORNATA DELLA MEMORIA: L'Istituto in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'Istituto Storico di Macerata e l'A.N.P.I promuove iniziative e momenti comuni di riflessione in occasione del 27 gennaio, giorno della Memoria, al fine di ricordare la Shoah, lo sterminio del popolo ebraico e le leggi razziali, del 10 febbraio, giorno del Ricordo, per non dimenticare le vittime delle Foibe,

del 4 novembre, del 25 aprile e del 2 giugno per coltivare negli alunni il sentimento di appartenenza ad una Nazione e favorire il processo di formazione del futuro cittadino. **MULTICULTURA:** l'itinerario formativo è rivolto a gli studenti di tutti gli ordini di scuola e intende promuovere la conoscenza, l'integrazione, la valorizzazione delle diversità tra culture diverse. l'itinerario formativo è rivolto a gli studenti di tutti gli ordini di scuola e intende promuovere la conoscenza, l'integrazione, la valorizzazione delle diversità tra culture diverse. Le attività proposte sono pianificate e progettate dalla commissione di docenti dell'Istituto che si occupa dell'accoglienza e dell'accompagnamento degli alunni di cultura non italiana, prevedendo un coinvolgimento attivo delle famiglie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Conoscere elementi ed eventi essenziali della storia locale. - Comprendere il significato e il mantenimento di alcune tradizioni locali nell'epoca attuale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:**
 - Concerti
 - Magna
 - Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

❖ **AREA AMBIENTE E TERRITORIO**

L'area Ambiente e Territorio progetto si declina in una serie di itinerari progettuali caratterizzati da una certa eterogeneità, ma tutti finalizzati a promuovere negli studenti i valori del rispetto e della tutela del territorio e, in senso più ampio, dell'ambiente e a sviluppare alcuni comportamenti corretti affinché diventino le buone abitudini di un cittadino responsabile. Le attività progettuali riguardano l'osservazione dell'ambiente circostante e i suoi cambiamenti stagionali; la riduzione e la raccolta dei rifiuti; la riparazione e il riciclo degli oggetti; il riciclo artistico e creativo dei materiali; la conoscenza dei diversi habitat, con attenzione alla flora e alle specie animali; la piantumazione e il rimboschimento delle aree verdi comunali; le esperienze di coltivazione di ortaggi, aromi e fiori a scuola. Le modalità di lavoro privilegiano la dimensione sensoriale e percettiva, l'osservazione, la raccolta di dati, la sperimentazione, il problem solving. Attraverso tali percorsi formativi il territorio diventa per gli studenti di ogni ordine di scuola il laboratorio didattico dove fare esperienze concrete e autentiche del legame uomo-ambiente. Le iniziative dell'Area Ambiente e Territorio prevedono l'adesione a programmi di rilevanza nazionale: è incoraggiata la partecipazione ad "Eco-Schools", sono realtà consolidate "Puliamo il mondo" in collaborazione con Legambiente; la "Giornata dell'Albero - Il bosco di Lorenzo"; la partecipazione a "M'illumino di meno" della trasmissione Caterpillar di Rai Radio2. Sono periodicamente effettuate visite al centro intercomunale del Riuso; lezioni offerte dall'Amministrazione comunale in collaborazione con il Cosmari, l'Associazione "Risorse" di Macerata, i Vigili del Fuoco, il Comando di Polizia municipale.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ P09. PROGETTO EDUCAZIONE AMBIENTALE

Le principali declinazioni del progetto di educazione ambientale sono le seguenti. "PULIAMO IL MONDO": l'iniziativa è rivolta alle classi quinte di scuola primaria dell'Istituto "GIORNATA DELL'ALBERO - Il bosco di Lorenzo": l'iniziativa è rivolta alle classi terze di scuola primaria dell'Istituto e prevede la partecipazione delle famiglie. Si articola in una parte formativa che si svolge nel Teatro comunale e una parte pratica di piantumazione degli alberi da parte degli studenti in un'area del territorio comunale. L'evento è l'occasione per fare memoria di un ex alunno prematuramente scomparso a cui è dedicato il bosco che ogni anno si incrementa con la piantumazione. "M'ILLUMINO DI MENO": l'iniziativa coinvolge tre classi di scuola primaria che, in occasione della giornata del risparmio energetico, progettano una visita del paese a lume di candela. L'evento è aperto al pubblico. "4R: Riduco, Riparo,

Riciclo, Riuso": il percorso invita gli studenti a riflettere sulla necessità di diminuire la quantità di rifiuti prodotti dalla popolazione e sulla necessità invece di recuperare l'abitudine di non buttare ciò che può essere riparato e di riutilizzare gli oggetti che sono ancora in buone condizioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi formativi generali dell'educazione ambientale sono: - Conoscere il territorio locale e le sue caratteristiche nelle diverse stagioni. - Riconoscere i materiali principali di cui sono fatti gli oggetti di uso comune. - Conoscere e separare correttamente le diverse tipologie di rifiuti urbani. - Imparare ad utilizzare i rifiuti in maniera creativa. - Conoscere le piante principali presenti nei parchi e nelle aree verdi comunali. - Raccogliere dati per rilevare il tasso di inquinamento di un ambiente.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Scienze

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ **P10. PROGETTO ARTE CULTURA PATRIMONIO**

In ciascuno dei tre ordini di scuola sono progettate attività per la conoscenza e il rispetto del patrimonio artistico e culturale locale. Nella scuola dell'Infanzia, attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali di diverso tipo, soprattutto attraverso il canale percettivo-sensoriale, sono realizzate esperienze di disegno, pittura, produzione e riproduzione di oggetti artistici e opere d'arte. Nella scuola primaria il progetto si declina in itinerari specifici per classi parallele che, approfondiscono una

tecnica o una corrente artistica, attraverso l'uso del colore, della creta, della carta di vari tipi e formati, per la produzione creativa di oggetti o la riproduzione di opere d'arte. Alcune classi della scuola primaria partecipano all'iniziativa "M'illumino di meno" all'interno della quale organizzano una passeggiata a lume di candela alle risorse artistiche principali del paese, iniziativa per la quale affrontano lo studio delle opere d'arte e assumono il ruolo di guida turistica per il pubblico presente. Nella scuola secondaria da diversi anni viene realizzata una Extempore di pittura che vede coinvolti tutti gli alunni del secondo anno, mentre per gli alunni delle terze è prevista l'adesione all'iniziativa "Apprendisti ciceroni" del FAI.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sperimentare l'uso creativo del colore attraverso l'utilizzo di strumenti e tecniche diverse. - Acquisire consapevolezza delle risorse e delle criticità personali. - Comprendere gli elementi essenziali per descrivere con efficacia un'opera d'arte o un monumento. - Conoscere elementi e artefatti del patrimonio artistico-culturale locale. - Saper analizzare e descrivere i beni culturali utilizzando un linguaggio appropriato. - Presentare un artefatto culturale tenendo conto dell'interazione con il pubblico. - Realizzare degli elaborati creativi applicando le regole del linguaggio visivo e ideando rappresentazioni grafiche con l'uso di strumenti, materiali e codici diversi. - Integrare le conoscenze teoriche dello studente con un'esperienza pratica di cittadinanza attiva volta a valorizzare i beni storico-artistici del territorio di appartenenza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni, esperti esterni, associazioni culturali.

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro
Aula generica

❖ AREA INTELLIGENZE PERSONALI

Nell'Area Intelligenze personali si declinano le iniziative formative che, in accordo con il modello di intelligenza ipotizzato da Howard Gardner (1983), intendono valorizzare le diverse dimensioni dell'intelligenza degli studenti. In modo particolare, i percorsi già ampiamente stati consolidati nell'Istituto si rivolgono all'intelligenza musicale, all'intelligenza linguistica attraverso la certificazione delle competenze nelle lingue comunitarie.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ P11. PROGETTO INTELLIGENZA LINGUISTICA: KET- DELF/A2- LATINO

Le certificazioni linguistiche sono attestati rilasciati da enti esterni (nel nostro caso per l'inglese il Cambridge Esol, per il francese l'Alliance Française) e riconosciuti a livello internazionale. Le singole certificazioni servono a dichiarare che uno studente ha raggiunto un determinato livello di apprendimento della lingua straniera. Gli esami di certificazione linguistica testano tutte e quattro le competenze: lettura, scrittura, ascolto e parlato. La valutazione fa riferimento al Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue straniere. Da diversi anni il nostro istituto propone agli studenti dell'ultimo anno della secondaria di primo grado due corsi propedeutici al conseguimento delle certificazioni Ket e Delf Scolaire A2; i corsi sono tenuti dai docenti titolari e l'esame di certificazione si svolge in sede per il Ket e all'ITE "Gentili" di Macerata per il Delf. Viene inoltre proposto un corso di avviamento alla lingua latina per coloro che intendono intraprenderne lo studio nella scuola secondaria di secondo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli obiettivi che accomunano queste tre proposte sono il potenziamento delle abilità ricettive e produttive, volte al raggiungimento di una competenza comunicativa corrispondente ai descrittori del Quadro Comune di Riferimento Europeo, corrispondenti rispettivamente al livello A2/B1 per il Ket, A2 per il Delf e A1 per il latino.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ P12. PROGETTO INGLESE INFANZIA

Nelle scuole dell'infanzia del nostro istituto da diversi anni si propone un'attività di avviamento alla lingua inglese ad opera di un docente titolare specialista. L'iniziativa è rivolta ai bambini di cinque anni e l'approccio è quello ludico ed il canale privilegiato è quello dell'oralità .

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: introduzione e acquisizione dei primi elementi della lingua inglese Ascolto (comprensione orale): comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, rispondere a semplici consegne Parlato (produzione e interazione orale): interagire per presentarsi Competenze: Familiarizzazione e sensibilizzazione ai suoni di una seconda lingua.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ P13. PROGETTO MUSICA E CANTO

Tutti i gradi del nostro istituto sono coinvolti in attività di potenziamento musicale, in piena conformità con l'indirizzo musicale della secondaria di primo grado. Dall'avviamento all'educazione all'ascolto, all'interpretazione, al canto corale, all'accompagnamento strumentale, il tutto finalizzato alla realizzazione di saggi, spettacoli e concerti in occasione delle festività natalizie e a conclusione delle attività progettuali e di arricchimento del curriculum. Per questi eventi la scuola si avvale anche di collaborazioni con la Banda Comunale, le Corali e le Associazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

INFANZIA: - Muoversi in presenza di musica in sincronia con i cambiamenti musicali - Interpretare con corpo e voce musiche e canzoncine. - Esplorare diversi materiali per farne strumenti musicali. **PRIMARIA:** - Potenziare la capacità di comunicazione e collaborazione attraverso il canto corale. - Sviluppare abilità vocali, ritmiche e motorie. - Sviluppare la percezione uditiva per scoprire e riprodurre strutture musicali. - Produrre ed inventare brevi brani ritmici e melodici con lo strumentario a disposizione, didattico e non. - Acquisire la capacità di esprimersi, interpretare e produrre musica in modo creativo. **SECONDARIA:** - Eseguire con precisione brani strumentali in ensemble, nel rispetto del senso estetico-interpretativo, imparando a gestire se stessi rispettando ruoli e regole musicali dettate dall'esperienza di orchestra. - Padroneggiare lo strumento e potenziare in generale lo studio e l'esperienza musicale. - Potenziare l'autocontrollo, la concentrazione e la fiducia in se stessi, accrescendo gratificazione personale e autostima. - Conoscere particolari repertori musicali, generi e stili.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Concerti

Teatro

Aula generica

❖ P14. PROGETTO LETTURA

Il progetto ha la finalità di promuovere nello studente un atteggiamento di disponibilità e di curiosità nei confronti del libro e di amore per la lettura, attraverso attività di educazione all'ascolto, attività per lo sviluppo della comunicazione efficace e della comprensione profonda. Gli itinerari formativi sono diversificati in rapporto all'ordine di scuola e alla fascia di età dello studente e presenteranno la lettura come un'attività ludica emotivamente coinvolgente e divertente. Le attività de progetto saranno finalizzate anche alla scoperta delle proprie emozioni e dei proprie gusti letterari. Saranno privilegiate esperienze dirette, incontri con l'autore, ascolto di brani,

poesie e libri letti dagli insegnanti; lettura di immagini e verbalizzazioni, lettura di storie, poesie e libri; drammatizzazione, letture animate, giochi di ruolo. Gli studenti saranno coinvolti in produzioni grafico- pittoriche con l'uso di varie tecniche, produzioni digitali, visita alla biblioteca comunale, fruizione della biblioteca scolastica; costruzione di libri illustrati in formato cartaceo, di lap book e libri in formato digitale, storytelling; collaborazioni con gli enti/associazioni territoriali, visite a mostre del libro.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Leggere le immagini e saper distinguere tra realtà e fantasia - Ricostruire una semplice sequenza narrativa - Inventare brevi storie e/o costruire finali - Familiarizzare con il mondo dei libri, la biblioteca e la libreria. - Rafforzare nei bambini la capacità di riconoscere e nominare le principali emozioni - Utilizzare le parole e la voce in modo creativo - Promuovere l'uso attivo e consapevole dello spazio-biblioteca sia pubblica sia scolastica - Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione. - Utilizzare la scrittura digitale per la realizzazione di un prodotto testuale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

❖ **P.15 PROGETTO EDUCAZIONE MATEMATICO-SCIENTIFICA**

Il progetto intende potenziare le competenze matematico scientifiche e sviluppare il ragionamento logico negli studenti di scuola secondaria e degli ultimi anni di scuola primaria. Le attività saranno diversificate per ordine di scuola e fascia di età, ma

saranno progettate in continuità e progressione. Nella scuola secondaria le attività sono finalizzate anche a favorire la partecipazione ai giochi matematici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero: - Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici dei ragazzi. - Sostenere l'interesse dello studente verso la matematica e le scienze - Recuperare le competenze di base in ambito disciplinare e i contenuti lacunosi pregressi anche in ambito di scuola primaria (specie per le prime classi) - Favorire i processi logici di ciascun alunno. Consolidamento: - Consolidare le conoscenze, abilità e competenze disciplinari utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso attraverso il piccolo gruppo e una maggiore attività laboratoriale Potenziamento: - Ampliare le conoscenze dei contenuti disciplinari. - Offrire agli alunni che presentano una positiva preparazione di base ulteriori possibilità di arricchimento culturale nelle discipline matematico-scientifiche.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Scienze

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Presso la Scuola Secondaria, nell'anno scolastico 2018/19 verrà realizzata una nuova aula di informatica. Saranno sostituiti tutti i 20 pc fissi (collegamento W-Lan) e l'aula sarà fornita di connessione internet tramite fibra. Tutto ciò anche al fine di una maggiore efficienza durante lo svolgimento delle prove Invalsi CBT. Per quanto riguarda gli altri plessi (Primarie "A. Moro" e "E. Fermi" e Scuole dell'Infanzia "P.G.Bellezze" e "E.Fermi"), anch'essi già forniti di collegamento internet tramite fibra, si cercherà di rinnovare il più possibile le attrezzature informatiche troppo obsolete.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Se andrà a buon fine la partecipazione dell'Istituto al Bando MIUR PNSD Azione#7 (avviso prot. n. 30562 del 27/11/2018) verrà realizzato un ambiente di apprendimento innovativo presso la Scuola Secondaria di I grado (fruibile anche dagli alunni degli altri plessi) dove effettuare lavori di gruppo con strumentazioni digitali/tecnologiche innovative (microscopio digitale, stampante 3D, visori VR per realtà aumentata, tablet, pc, ecc.) e dove effettuare laboratori di coding e robotica educativa.

- Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE

I docenti della Secondaria (dal 2013) e i docenti della Primaria (dal 2014) utilizzano

STRUMENTI

ATTIVITÀ

quotidianamente il registro elettronico in ogni sua possibile funzionalità: assenze, voti, note, comunicazioni ai genitori, ecc.

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Tutto l'Istituto ha spazi interni cablati con rete LAN-Wlan . Tutti gli ambienti didattici hanno connettività senza fili per la fruizione di contenuti e risorse digitali nella didattica di classe.

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo sono raggiunti da collegamento internet tramite fibra.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

L'Istituto è dotato di una segreteria amministrativa con sistema operativo digitale.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Gli alunni della Secondaria e della Primaria

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

svolgono, quando possibile, dei laboratori di coding nel corso dell'anno scolastico attraverso la partecipazione a varie iniziative nazionali quali Code Week, l'Ora del Codice, Futura#, ecc. e attraverso dei laboratori di robotica educativa tenuti dall'Animatore Digitale durante l'anno scolastico e da esperti esterni durante i mesi estivi.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Gli alunni dell'Istituto, accompagnati dai loro docenti, acquisiscono e potenziano, in base alla fascia di età, le loro abilità digitali di base usando vari software e app didattiche.

- Girls in Tech & Science

Dopo aver superato il Bando promosso dal *Ministero delle Pari Opportunità* "In estate si imparano le Stem- campi estivi di scienze, matematica, informatica e coding" l'Istituto offre la possibilità agli alunni di partecipare a dei campi estivi che coniugano il gioco, lo sviluppo della manualità, le conoscenze di coding, l'elettronica e la robotica educativa sviluppando le competenze digitali e delle soft skills soprattutto nelle ragazze, le quali costituiscono il 60% dei partecipanti. Finalità dei campi sono proprio quelle di contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

STEM, stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento e favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche.

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

I docenti e gli alunni utilizzano un server di rete interno all'Istituto per la raccolta, la condivisione e lo scambio di contenuti digitali che diventano così fruibili da tutti i pc fissi e portatili e i tablet della scuola. Vengono utilizzate anche piattaforme didattiche online in orario extra-scolastico.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

L'Animatore Digitale è un docente che, insieme al Dirigente Scolastico e al Direttore Amministrativo, ha il compito di coordinare la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale (Legge 13 luglio 2015, n. 107 cit. comma 56 art.1

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

“al fine di sviluppare e migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale ...”) Individuato dal Dirigente Scolastico di ogni Istituto, è fruitore di una formazione specifica affinché possa (rif. Prot. N° 17791 del 19/11/2015) “favorire il processo di digitalizzazione delle scuole nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del piano PNSD”. L'Animatore Digitale è affiancato e aiutato da un Team per l'innovazione, che supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e, come l'Animatore digitale, è fruitore di formazione specifica. Il Team per l'innovazione digitale è costituito da tre docenti. L'Animatore Digitale sviluppa progettualità nei seguenti ambiti:

FORMAZIONE INTERNA**COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA'
SCOLASTICA****CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE**

- Accordi territoriali

La scuola collabora con delle Startup del territorio per la formazione di studenti e insegnanti sulle nuove tecnologie e lo sviluppo delle competenze digitali e collabora con vari Enti (Asur, Polizia Postale, Aiart, ecc.) per la formazione di alunni,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

docenti e famiglie sull'utilizzo consapevole della Rete e dei nuovi mezzi di comunicazione.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Animatore ed il Team per l'Innovazione pubblicizzano tra i colleghi le finalità del PNSD, danno supporto quotidiano ai colleghi, segnalano attività formative in ambito digitale ed effettuano corsi di formazione interni su strumenti e metodologie digitali innovative. Nell'area riservata del sito dell'Istituto è inoltre presente una sezione dedicata proprio al PNSD e in essa in maniera continua l'Animatore presenta contenuti, suggerisce attività e in generale "accompagna" i docenti verso l'innovazione didattica.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Per una copertura delle numerose esigenze di assistenza tecnica, per migliorare l'utilizzo delle dotazioni scolastiche (pc, lim, tablet e in generale hardware e software) e per aiutare la digitalizzazione didattica delle attività della scuola, l'Istituto si appoggia ai Referenti di informatica, all'Animatore digitale e soprattutto ad una Ditta esterna con cui è stato stipulato regolare contratto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

"E.FERMI" - MCAA82601X

PADRE GINO BELLEZZE - MCAA826032

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

L'Istituto ha predisposto delle griglie condivise per l'osservazione sistematica e la valutazione dei processi di crescita degli alunni della scuola dell'Infanzia. Al termine di ciascuna annualità viene redatto il Profilo in uscita dell'alunno. In particolare il team docente: - valuta l'inserimento (3 anni o primo ingresso); - raccoglie osservazioni sistematiche all'inizio dell'anno scolastico e a metà anno; - stende un profilo in uscita dell'alunno (3-4-5 anni).

ALLEGATI: documentazione infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G.CINGOLANI - MCMM826014

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha valenza e finalità formative. Ha per oggetto gli apprendimenti (conoscenze, abilità, competenze) e viene espressa con il voto in decimi. L'Istituto si è dotato di una griglia, con criteri condivisi tra i docenti, per la valutazione degli apprendimenti.

ALLEGATI: Valutazione appr. sc.sec..pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento all' art.1 comma 3 della legge 107/2015: "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza." Ne sono riferimenti primari il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità. Tra i criteri presi in considerazione si sottolineano la collaborazione e la partecipazione, l'impegno e l'interesse, la responsabilità e l'autonomia.

ALLEGATI: CRITERI_COMPORTEAMENTO sc.sec..pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado è richiesta: - la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Rientrano nel monte ore annuale personalizzato tutte le attività oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe. Esistono motivate deroghe al suddetto limite, secondo la normativa vigente ed a seguito delle delibere degli organi collegiali dell' Istituto Comprensivo "G. Cingolani"; - assenza di valutazioni insufficienti in una o più discipline, previo riscontro accurato dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti o di alcuni di essi. In caso contrario il Consiglio di classe, con motivazione adeguata, può deliberare la non ammissione alla classe successiva.

ALLEGATI: validità anno scol. sc.sec..pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado è richiesta: - la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Rientrano nel monte ore annuale personalizzato tutte le attività oggetto di valutazione da parte del Consiglio di classe. Esistono motivate deroghe al suddetto limite, secondo la normativa vigente ed a seguito delle delibere degli organi collegiali dell' Istituto Comprensivo "G. Cingolani"; - assenza di valutazioni insufficienti in una o più discipline, previo riscontro accurato dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti o di alcuni di essi. In caso contrario il Consiglio di classe, con motivazione adeguata, può deliberare la non ammissione all'esame di Stato.

ALLEGATI: validità anno scol. sc.sec..pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ALDO MORO - MCEE826015

"E.FERMI" - MCEE826026

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione ha valenza e finalità formative. Ha per oggetto gli apprendimenti (conoscenze, abilità, competenze) ed è esplicitata attraverso il voto in decimi; viene integrata, in ogni caso, con la "descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto". L'Istituto si è dotato di una griglia, con criteri condivisi tra i docenti, per la valutazione degli apprendimenti.

ALLEGATI: Valutazione appr. sc.prim..pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento si fa riferimento all' art.1 comma 3 della legge 107/2015: "La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza." Ne sono riferimenti primari il Regolamento d'Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità. Tra i criteri presi in considerazione si sottolineano la collaborazione e la partecipazione, l'impegno e l'interesse, la responsabilità e l'autonomia. L'Istituto "G. Cingolani" si è dotato di una rubrica condivisa per la valutazione del comportamento nella scuola primaria.

ALLEGATI: Rubrica comp.sc.primaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Nel caso in cui, nella Scuola Primaria si rilevassero casi di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in più discipline, può essere deliberata, all'unanimità, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. Fondamentale, e richiamata esplicitamente dalla norma recente, risulta essere la previsione, organizzazione e gestione di attività di recupero e miglioramento dei livelli di apprendimento, ovvero la contestuale e specifica offerta di strategie didattiche di supporto agli allievi in difficoltà. Così come la trasparenza e tempestività della valutazione, più che mai, risultano essere istituti fondanti rispetto, anche, all'alleanza educativa scuola-famiglia.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Introduzione

L'Istituto Comprensivo intende garantire la piena inclusione di tutti gli allievi, di ciascun allievo. La realizzazione del percorso di piena integrazione muove da alleanze specifiche e stringenti: con le famiglie, con il servizio sociale comunale, con le Asur ed i soggetti ad esse convenzionati ed anche con soggetti privati ed accreditati che

abbiano in carico nostri allievi.

Nell'ambito del Gruppo Lavoro per l'Inclusione (GLI), coordinato da docente formato e motivato, e mediante la stesura del Piano Annuale per l'Inclusione viene periodicamente studiata e definita una serie di azioni mirate al miglioramento del tasso e della qualità dell'integrazione piena degli alunni tutti ed in modo specifico degli allievi con Bisogni Educativi Speciali e disabilità.

La scuola garantisce un sistema di istruzione inclusivo ed un apprendimento continuo, finalizzati

- al pieno sviluppo del potenziale umano, della dignità ed autostima; del rispetto umano, delle libertà fondamentali

- e della diversità

- al pieno sviluppo della propria personalità, dei talenti e delle vocazioni individuali

- alla partecipazione effettiva alla vita sociale

- all'attuazione reale dell'articolo 3 della Costituzione Italiana

La scuola favorisce, nello specifico, l'inclusione degli studenti con disabilità attraverso l'uso di metodologie e strategie didattiche specifiche. Soprattutto è la risorsa dei docenti e del docente di sostegno che qualifica e declina l'offerta formativa.

La concertazione e formulazione dei Piani Educativi Individualizzati in favore di allievi prevede la partecipazione degli insegnanti curricolari e di sostegno, oltre che delle Asur e degli enti ad esse convenzionati, e delle famiglie.

In favore di allievi certificati sulla base della legge 170/2010 la scuola predisponde inoltre Piani Didattici Personalizzati, in accordo con le famiglie; in essi sono illustrate le caratteristiche e le difficoltà di apprendimento specifiche e soprattutto vengono definite le modalità per impiegare eventuali misure dispensative e compensative opportune.

Anche nei casi di alunni con bisogni educativi speciali (bes) - anche temporanei - i docenti in accordo con le famiglie possono redigere piani di lavoro personalizzati e/o individualizzati e pertanto prevedere strumenti, metodi e mediatori didattici idonei a favorire il successo ed il benessere del ragazzo stesso.

La scuola, nello specifico di allievi stranieri, ha strutturato le azioni di inserimento, accoglienza ed integrazione anche mediante uno specifico Protocollo condiviso e formalizzato.

Vengono da molti anni realizzate specifiche attività dedicate: moduli di italiano come seconda lingua, tutoraggio, corsi di recupero e potenziamento. A questo proposito inoltre è attiva la collaborazione, anche grazie all'Amministrazione locale, con vari mediatori linguistici che effettuano incontri con le famiglie degli allievi stranieri allo scopo di facilitare la loro integrazione ed il loro benessere.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

I Piani Educativi Individualizzati (documenti previsti ai sensi della legge 104/92) sono redatti annualmente dal team dei docenti in collaborazione con la famiglia e con l'équipe multidisciplinare di riferimento. Il documento ha l'obiettivo di definire il percorso educativo e didattico idoneo e favorente. In esso sono trattate e descritte le sezioni: dati anagrafici dell'allievo; note diagnostiche; anamnesi familiare; rilevazione abilità possedute e aree di intervento; progettazione educativo-didattica; risorse della scuola e organizzazione del lavoro; interventi socio-educativi- riabilitativi; rapporti e incontri scuola/famiglia; modalità di verifica e valutazione.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Soggetti coinvolti sono: - docenti di classe - docente di sostegno - assistente autonomia e comunicazione - Equipe multidisciplinare - Famiglia

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE
Ruolo della famiglia:

La famiglia dell'allievo rappresenta, per ragioni di diritto e di opportunità educativa, il primo e fondamentale partner della scuola nel percorso verso la piena inclusione. In accordo con la famiglia vengono concordate le modalità, strategie più idonee a facilitare e sostanziare lo sviluppo ed il successo formativo.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione, sia periodica che finale, muove dal percorso delineato nel dettaglio nell'ambito del Piano Educativo Individualizzato. Pertanto gli indicatori di valutazione hanno carattere specificatamente formativo e sono coniugati ad obiettivi personalizzati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Nell'ambito, in particolare, di un Istituto Comprensivo, la continuità educativa risulta essere la misura stessa della bontà di un percorso scolastico. Nell'Istituto vengono organizzati numerosi scambi ed incontri - tra docenti - nei casi di passaggio da un ordine di scuola al successivo. Nell'ambito del progetto "Prevenzione a scuola" gli



psicologi trattano opportunamente i temi dell'orientamento e della continuità, anche con l'ausilio di strumenti utili alla consapevolezza matura e all'autovalutazione . Anche la Serata Orientamento che proponiamo in dicembre è finalizzata - mediante la presenza di personale del Centro per l'impiego e degli Istituti Superiori - a facilitare la scelta dei ragazzi di terza media e delle loro famiglie.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>I due Collaboratori del Dirigente Scolastico hanno le funzioni previste dalla normativa e dai contratti di lavoro. Ovvero attendono al supporto organizzativo e didattico, al coordinamento, alla rappresentanza, alla sostituzione eventuale del Dirigente medesimo.</p>	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Lo staff si compone come descritto: Dirigente Scolastico Direttore Servizi Generali e Amministrativi Collaboratori del Dirigente Scolastico Collaboratori del Dirigente Scolastico Coordinatori dei plessi scolastici Animatore Digitale Le funzioni previste sono: definizione mission e linee progettuali dell'Istituto; supporto organizzativo e didattico rispetto al Collegio docenti e ai plessi singoli; coordinamento delle azioni e dei percorsi relativi ai vari ordini di scuola; gestione unitaria e omogenea dei plessi scolastici.</p>	<p>9</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Le Aree di lavoro e azione stabilite dal Collegio dei docenti sono: 1. Ptof: definizione e gestione; coordinamento</p>	<p>5</p>



	referenti progetti; coordinamento dipartimenti disciplinari 2. Multimedialità, sito istituzionale, documentazione 3. Valutazione alunni e valutazione del sistema. Rete Aumire 4. Raccordo col territorio. Raccordo con Università e tirocini. Formazione personale docente 5. Scuola Infanzia. Didattica innovativa e coordinamento programmazione e progetti.	
Animatore Digitale e Team Digitale	I compiti afferenti detti incarichi sono previsti nelle recenti indicazioni ministeriali. E relativi al sostegno all'innovazione tecnologica e multimediale, al sostegno alla formazione del personale docente e delle famiglie, alla proposta fattiva di iniziative e percorsi dedicati agli allievi. In sostanza, l'Animatore Digitale ed il team definiscono, declinano e gestiscono annualmente il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) , vera sfida culturale e sociale nell'attuale panorama "globale".	4
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Il suddetto Nucleo ha la funzione di predisporre i lavoro inerenti l'autoanalisi dei processi e sistemi, il monitoraggio annuale degli stessi, la predisposizione dei Piani di Miglioramento relativi al sistema, il raccordo e la partecipazione fattiva alla rete regionale dedicata (Aumire).	8
Gruppo inclusione (allievi con disabilità) e Coordinatore dedicato.	Sono parte di detta commissione, oltre al Dirigente Scolastico), docenti curricolari e docenti di sostegno. Scopo dei lavori la definizione e stesura del PAI (Piano Annuale Inclusione), e pertanto la definizione e distribuzione delle risorse	11



	professionali, dell'Ente Locale, progettuali, finanziarie.	
Commissione per l'accoglienza allievi di provenienza non italiana	Il gruppo di lavoro ha la specifica funzione di monitorare e facilitare l'integrazione degli allievi stranieri; di gestire e adeguare il protocollo dedicato all'inserimento ed integrazione di detti allievi e delle loro famiglie; di promuovere iniziative e progetti dedicati a questi specifici obiettivi; di proporre al Dirigente Scolastico modalità e dettagli procedurali relativamente a nuove iscrizioni di alunni stranieri; di cooperare allo scopo con gli Uffici/Area Didattica e Alunni.	4
Referenti (a vario titolo)	Sono attivi, in diversi settori di lavoro e con diverse funzioni, i sottodescritti Referenti. Referenti Laboratori informatici: la funzione attiene alla gestione delle aule informatiche e degli ambienti attrezzati. Referenti Sicurezza ambienti: la funzione attiene alla costante segnalazione al RSPP e al RLS di malfunzionamenti e guasti. Referenti Educazione Motoria: la funzione attiene alla promozione di questa azione ed al raccordo con Enti/Associazioni. Referente Indirizzo Musicale: la funzione attiene al coordinamento dei corsi e progetti relativi a questo settore. Referenti per Contrasto Dipendenze: la funzione attiene alla promozione di specifici percorsi presso allievi/famiglie/docenti. Referente per la Didattica: la funzione attiene al coordinamento ed incremento di strumenti e prassi condivisi e diffusi. Referente Dsa e Bes: la funzione attiene alla formazione e	13



	<p>diffusione di informazioni/strumenti relativi a tali situazioni. Referente Invalsi e prove standardizzate: la funzione attiene alla predisposizione delle prove e alla sintesi ragionata di esse. Referente Orientamento: la funzione attiene al coordinamento di azioni formative ed orientative (Secondaria primo grado). Referenti Biblioteche: la funzione attiene alla proposta di acquisto, alla catalogazione, al prestito dei volumi. Referente Bullismo e Syber bullismo: la funzione attiene alla sensibilizzazione, formazione, promozione di iniziative anche pubbliche.</p>	
Coordinatori di classe	<p>Ciascuna classe di Scuola Secondaria di primo grado prevede la nomina del Coordinatore. Egli ha compiti di ascolto, coordinamento, mediazione rispetto al consiglio di classe. E' inoltre riferimento privilegiato per le famiglie.</p>	9
Referenti di progetto	<p>I referenti di progetto (serie di figure che annualmente definiscono l'attività progettuale specifica ed afferente alle macro-aree privilegiate indicate dal Collegio dei Docenti) elaborano i singoli progetti, illustrano i medesimi nell'ambito degli organi collegiali e dipartimenti, seguono la gestione degli stessi anche mediante il rapporto con il settore amministrativo degli Uffici, effettuano la valutazione e rendicontazione.</p>	20

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Le docenti sono assegnate alle sezioni di Scuola Infanzia (3/6 anni) ed agli allievi con disabilità Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Sostegno	18
Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I docenti sono assegnati alle classi di Scuola Primaria ed agli allievi con disabilità. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	35
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza relativa alla disciplina Arte e Immagine Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Le docenze sono dedicate all'area multidisciplinare Italiano, Storia, Geografia in favore delle classi della Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di:	5



	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Le docenze sono dedicate alle classi di Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	3
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza dedicata alle classi di Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Docenza dedicata alle classi di Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docenza è dedicata alle classi di Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	La docenza è dedicata alle classi di Scuola Secondaria di primo grado. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA	I posti sono destinati a: - insegnamento - coordinamento (semi esonero) - potenziamento della lingua inglese mediante: quarta ora di inglese facoltativa;	3



SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	certificazioni europee; corsi di recupero. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Coordinamento 	
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	Docente assegnato agli allievi iscritti al Corso ad Indirizzo musicale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	Docente assegnato agli allievi iscritti al Corso ad Indirizzo musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
ADMM - SOSTEGNO	I docenti sono assegnati alle classi di Scuola Secondaria di primo grado con presenza di allievi con disabilità. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	6
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	Docente assegnato agli allievi iscritti al Corso ad Indirizzo musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Docente assegnato agli allievi iscritti al Corso ad Indirizzo Musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Dsga sovrintende ai servizi generali amministrativo – contabili, ne cura l'organizzazione con compiti di coordinamento, promozione e verifica dei risultati conseguiti. Organizza le attività del personale Ata nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Assicura unitarietà della gestione dei vari servizi, in coerenza rispetto al Piano dell'Offerta Formativa
Ufficio acquisti	Unità Organizzativa Responsabile di attività e funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa nei settori della gestione finanziaria, dell'attività contrattuale di beni e servizi e del patrimonio inventariale.
Ufficio per la didattica	Unità Organizzativa Responsabile di attività e funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa nel settore dello stato giuridico ed economico degli Studenti e nei rapporti con le Famiglie.
Ufficio per il personale A.T.D.	Unità Organizzativa Responsabile di attività e funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa nel settore dello stato giuridico ed economico del Personale Docente e ATA.
Affari generali e POF	Unità Organizzativa Responsabile di attività e funzioni strumentali al Piano dell'Offerta Formativa nel settore dell'Organizzazione dei servizi generali e della progettualità della Scuola (gestione aggiornamento e formazione, graduatorie e reclutamento, progetti, amministrazione digitale, ecc.)

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>



amministrativa:

Modulistica da sito scolastico

<http://www.scuolemontecassiano.gov.it/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AU.MI.RE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete regionale AuMiRe si occupa di:

- autovalutazione del sistema e dei servizi
- miglioramento dei processi e degli strumenti
- rendicontazione e bilancio sociale

❖ INSIEME SI PUÒ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete INSIEME SI PUO' vede l'adesione di molte istituzioni scolastiche e la partecipazione attiva delle Scuole dell'Infanzia.

Gli obiettivi attengono soprattutto a :

- formazione docenti
- qualificazione della didattica
- ispirazione al modello Malaguzzi (scuole di Reggio Emilia)

❖ AMBITO MARCHE 0007

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
---------------------------------	--



❖ AMBITO MARCHE 0007

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Obiettivo cruciale della costituzione degli ambiti quali quello 0007 è - in questa prima fase - la gestione dei corsi di aggiornamento e formazione del personale docente.

❖ CONVENZIONE CON UNIVERSITÀ

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner convenzione e Istituto convenzionato



Approfondimento:

Nel nostro Istituto sono stipulate convenzioni con Università di Macerata e di Urbino. Lo scopo specifico delle stesse attiene al tirocinio da parte degli studenti che frequentano Scienze della Formazione.

❖ CONVENZIONE CON RESPONSABILE SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione è motivata dagli obblighi, per la scuola come per ogni altra azienda o contesto di lavoro, inerenti alla nomina del RSPP (Responsabile Servizio Protezione e Prevenzione).

❖ CONVENZIONE CON MEDICO COMPETENTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• visite periodiche personale dipendente e consulenza
---------------------------------	---

❖ CONVENZIONE CON MEDICO COMPETENTE

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione è motivata da quanto la normativa vigente prescrive per le azioni di prevenzione, salute e sicurezza dei lavoratori.

❖ CONVENZIONE ASSISTENZA E CONSULENZA PER ATTREZZATURE MULTIMEDIALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • supporto tecnico di operatori specializzati
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner convenzione

Approfondimento:



La convenzione è utile al monitoraggio ed alla manutenzione delle apparecchiature multimediali ed informatiche.

❖ CONTRATTO DI CONSULENZA PSICOLOGICA E PSICOPEDAGOGICA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner convenzione

Approfondimento:

La convenzione stipulata, che si riferisce a consulenti di pedagogia/psicologia/logopedia - facilita il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- formazione docenti
- consulenza rispetto allo sviluppo psicolinguistico dei bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e della classe prima della Scuola Primaria
- incontri e sportello per famiglie

❖ PREVENZIONE A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--



❖ PREVENZIONE A SCUOLA

	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	partner scuole ambito territoriale n.15 - Macerata

Approfondimento:

La progettualità si inserisce nell'area più generale della prevenzione del disagio giovanile. La consulenza di psicologi a scuola (Associazione GLATAD) ha specifici scopi:

- sportello genitori e famiglie
- Interventi mirati su temi quali orientamento, dipendenze, benessere
- Formazione personale docente

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSO DI PRIMO SOCCORSO



Il corso si compone di due parti: una parte teorica sviluppata dai formatori e una serie di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione alle norme di primo soccorso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO SULLA SICUREZZA

Il corso si compone di due parti: una parte teorica sviluppata dai formatori e una serie di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione alla normativa vigente sulla sicurezza dei luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO ANTINCENDIO

Il corso si compone di due parti: una parte teorica sviluppata dai formatori e una serie di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione alle norme antincendio.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DOCENTI NEOASSUNTI

Il corso è organizzato e gestito esclusivamente dalla rete d'ambito in riferimento alle indicazioni MIUR e INDIRE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE - PNSD

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione all'uso delle TIC per una didattica innovativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI FORMAZIONE RETE AU.MI.RE

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di una parte pratica, nella modalità di ricerca-azione, sui temi della valutazione, autovalutazione, Piani di Miglioramento e rendicontazione sociale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ CORSO ARTE E CINEMA

in elaborazione

❖ CORSO STORIA DELLE RELIGIONI

Il corso si compone di due parti: una parte teorica sviluppata dai formatori e una serie di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti in relazione all'aspetto antropologico e alle caratteristiche specifiche delle religioni più diffuse.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO LA MOTIVAZIONE DELLO STUDENTE AD APPRENDERE**

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di una parte pratica volte a rendere competenti i docenti relativamente alle buone pratiche per sviluppare e sostenere nello studente la motivazione ad apprendere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE NEI CAMPI DI ESPERIENZA

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti relativamente ai temi dello sviluppo del linguaggio e del pensiero logico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO LA COMPETENZA DI COMPrensIONE DEL TESTO

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori preposti e di una parte pratica volte a rendere competenti i docenti relativamente alle buone pratiche per sviluppare



negli studenti la comprensione del testo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti di scuola primaria e secondaria di primo grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO EDUCAZIONE SCIENTIFICA E SVILUPPO DELLA LOGICA (IN CONTINUITÀ INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA)**

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti relativamente ai temi dell'educazione scientifica, del metodo sperimentale nella prospettiva della continuità nei diversi ordini di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO LA RELAZIONE EDUCATIVA E LA GESTIONE EFFICACE DELLA CLASSE**

Il corso teorico-esperienziale si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche per sviluppare la competenza dei docenti relativamente alla gestione della classe e delle relazioni con gli studenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO LA DIDATTICA COOPERATIVA

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti relativamente ai temi dell'apprendimento e dell'insegnamento attraverso la didattica cooperativa.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO FORMARSI A SCUOLA

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di momenti di confronto, riflessione condivisa, attività pratiche volte a informare docenti e genitori sul tema della comunicazione efficace, della relazione educativa, dell'autonomia, della libertà, della responsabilità, dei rischi delle dipendenze e delle nuove tecnologie nelle varie fasi di crescita dei ragazzi.

Collegamento con le	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
----------------------------	--



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado e famiglie.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti relativamente ai temi della valutazione e dell'autovalutazione degli apprendimenti in termini di competenze e nella prospettiva del curriculum verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE PER L'EFFICACIA DELLE PRATICHE PROFESSIONALI

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti relativamente ai temi della valutazione e dell'autovalutazione professionale in un'ottica di crescita ed efficacia professionale personale



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a rendere competenti i docenti relativamente ai temi dell'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e/o di cultura non italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di ogni ordine e grado.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO LINGUA INGLESE

Il corso si compone di una parte teorica sviluppata dai formatori incaricati e di attività pratiche volte a sviluppare le competenze linguistiche e metodologico-didattiche dei docenti per l'insegnamento della lingua Inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
---	---



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ CORSO RETE "INSIEME SI PUÒ"

Il corso è rivolto ai docenti della scuola dell'Infanzia e comprende gli itinerari formativi proposti dalla rete di scuole "Insieme si può" che promuove forme di innovazione didattica e di sviluppo delle competenze professionali secondo il modello Reggio Children.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it
----------------------------------	---

❖ DISPOSIZIONI SULLA PRIVACY, SUL TRATTAMENTO E LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI

Descrizione dell'attività di formazione	Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo e Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it

❖ PROCEDIMENTI AMMINISTRATIVI : NUOVE NORME

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli, lo stato giuridico ed economico del personale (sidi e passweb), la gestione amministrativa del registro elettronico
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it

❖ ACCOGLIERE CON COMPETENZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo e Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it

❖ SICUREZZA E RESPONSABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo e Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it

❖ SCUOLA, OFFERTA FORMATIVA, PARTENARIATO

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it

❖ ACQUISIZIONE DI NUOVE COMPETENZE

Descrizione dell'attività di formazione	Percorsi di formazione con l'obiettivo di professionalizzare maggiormente il personale amministrativo e ausiliario, con certificazioni finali informatiche riconosciute dal Miur e certificazioni finali di attribuzione delle posizioni economiche
Destinatari	Personale Amministrativo e Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposte dalla singola scuola e dalla rete di ambito. Sistemi operativi locali, Sistema Sidi Learning@MIUR , piattaforma www.formazionemiur.it