

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021-2022

IL DOCUMENTO

Il presente curriculum è stato elaborato con riferimento alla Legge del 30 Agosto 2019, con riguardo alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'Articolo 3 della Legge 20 Agosto 2019, n. 92. Da Settembre 2020, l'itinerario di Educazione civica intende offrire ad ogni alunno un percorso di crescita organico, funzionale all'apprendimento personale e attento alle esigenze dell'individuo dai primi anni della Scuola dell'Infanzia fino al termine del primo ciclo di studi.

I nuclei tematici di Educazione civica previsti dalla Legge sono:

- **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**
- **CITTADINANZA DIGITALE.**

Il presente documento illustra i Traguardi di Competenza e gli obiettivi relativi alla scuola primaria e secondaria di primo grado che sono oggetto di specifica valutazione nel Documento di valutazione dell'alunno.

L'ORGANIZZAZIONE

La Legge prevede che per ogni anno scolastico siano effettuate non meno di **33 ore di insegnamento** di Educazione Civica. Nel primo ciclo d'istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe.

Nella scuola dell'Infanzia l'insegnamento dell' Educazione Civica avviene attraverso iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile da parte di tutti i docenti della sezione e in forma integrata e trasversale ai campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'Educazione civica intende approfondire temi e problemi inclusi nelle discipline curriculari, con attenzione specifica ai nuclei tematici definiti dalla Legge. A tale scopo, è individuato all'interno di ogni team di classe un docente coordinatore della disciplina che ha il compito di coordinare le attività didattiche e compilare i documenti relativi all'Educazione civica e di effettuare la proposta del voto da inserire nel Documento di valutazione. Il coordinatore di Educazione civica nella scuola secondaria di primo grado è nel nostro Istituto coincide con il docente coordinatore della classe. L'Istituto Comprensivo "G. Cingolani" ha inoltre un docente individuato dal Dirigente Scolastico con compito di Referente d'Istituto per l'Educazione civica.

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico descrittivo (*avanzato, intermedio, ...*) nella scuola primaria e un voto in decimi nella scuola secondaria.

Le prove di rilevazione degli apprendimenti, preferibilmente compiti di realtà, sono preparate dal singolo docente che ha svolto l'attività o congiuntamente da tutti i docenti che hanno perso parte alla costruzione dell'unità di lavoro. Per la valutazione, al fine di ottenere la valutazione più rispondente al singolo alunno, è stata adottata una rubrica che prende in considerazione:

- **Conoscenze**
- **Abilità/Competenze**
- **Comportamenti.**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA DAL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
COSTITUZIONE CITTADINANZA ATTIVA, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>TS1: Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>TS2: Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>TS3: Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>TS4a: Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		
	OBIETTIVI 3° PRIMARIA (livello 3)	OBIETTIVI 5° PRIMARIA (livello 5)	OBIETTIVI 3° SECONDARIA (livello 8)
COSTITUZIONE E CITTADINANZA ATTIVA DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>OB 3-01: Acquisire consapevolezza di sé, dell'altro e delle proprie potenzialità.</p> <p>OB 3-02: Avere cura di sé, degli spazi e dei materiali propri o condivisi.</p> <p>OB 3-03: Rispettare le regole della buona comunicazione (ascolto dell'altro, turno di parola, partecipazione attiva...).</p> <p>OB 3-04: Rispettare, aiutare e collaborare con gli altri anche differenti da sé.</p> <p>OB 3-05: Rispettare le regole della classe e dei vari ambienti scolastici (bagni, palestra, corridoio, mensa...).</p> <p>OB 3-06: Conoscere ed assumere semplici comportamenti corretti e rispettosi della salute propria e altrui nell'emergenza sanitaria.</p>	<p>OB 5-01: Conoscere e rispettare le regole e i diritti alla base del benessere individuale e della comunità.</p> <p>OB5-02: Assumere un ruolo con dei compiti e imparare a prendere decisioni condivise.</p> <p>OB 5-03: Conoscere usi e costumi del territorio in cui si vive.</p> <p>OB 5-04: Conoscere le carte dei diritti umani, dei diritti dei bambini e dei diritti dei popoli.</p> <p>OB 5-05: Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e i simboli della Repubblica Italiana.</p> <p>OB 5-06: Assumere comportamenti corretti e rispettosi della salute propria e altrui nell'emergenza sanitaria.</p>	<p>OB 8-01: Imparare a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per migliorare nell'apprendimento.</p> <p>OB 8-02: Individuare i diversi elementi che caratterizzano un sistema democratico.</p> <p>OB 8-03: Conoscere la storia del Tricolore, dell'Inno nazionale, dello stemma e della Costituzione della Repubblica.</p> <p>OB 8-04: Conoscere il funzionamento della propria Amministrazione comunale, dei Comuni italiani; delle Regioni e le Regioni a Statuto speciale.</p> <p>OB 8-05: Approfondire usi e costumi del territorio nazionale anche a confronto con altre realtà culturali.</p> <p>OB 8-06: Conoscere le principali Istituzioni dell'Unione Europea e le caratteristiche essenziali degli Stati che ne fanno parte.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE,</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO</p>	<p>TS4b: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>TS5: Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>TS6: riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p> <p>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO (Agenda 2030)</p>	<p>OB 3-01: Usare in modo corretto le risorse quotidiane negli ambienti in cui si vive, evitando gli sprechi.</p> <p>OB 3-02: Conoscere la modalità della raccolta differenziata nel proprio territorio.</p> <p>OB 3-03: Conoscere e praticare forme di utilizzo, riciclo e riuso dei materiali.</p> <p>OB 3-04: Conoscere ed assumere comportamenti responsabili come pedone e utente della strada.</p> <p>OB 3-05: Conoscere gli animali in via di estinzione, le energie rinnovabili, le associazioni locali e le iniziative a tutela dell’ambiente.</p> <p>OB 3-06: Conoscere le principali risorse ambientali ed artistiche del patrimonio del proprio Comune.</p>	<p>OB 3-01: Assumere comportamenti che favoriscano uno stile di vita sano e sostenibile per l’ambiente.</p> <p>OB 3-02: Assumere e promuovere forme di utilizzo, di riciclo e di riuso dei materiali.</p> <p>OB 3-03: Assumere comportamenti responsabili quale utente della strada e rispettosi della segnaletica stradale.</p> <p>OB 3-04: Conoscere le principali risorse ambientali, artistiche e culturali del patrimonio del proprio Comune e della Regione.</p> <p>OB 3-05: Conoscere i principali parchi regionali e nazionali; i bacini idrici, le fonti di energia rinnovabile; gli effetti dell’incuria e dell’inquinamento sull’ambiente.</p> <p>OB 3-06: Conoscere i principali obiettivi dell’Agenda 2030 e comprendere l’importanza del cambiamento di stile di vita a livello personale.</p>	<p>OB 3-01: Conoscere l’importanza di un’alimentazione sana e dell’esercizio fisico per la salute e il benessere del proprio corpo e le differenze culturali legate al cibo.</p> <p>OB 3-02: Comprendere il concetto di povertà nutrizionale; la pericolosità del cibo-spazzatura; il rapporto tra cibo e pubblicità e i rischi di alcuni modelli proposti.</p> <p>OB 3-03: Conoscere gli effetti della globalizzazione su economia lavoro, con attenzione anche al legame tra pandemia, lavoro agile e mestieri del Terzo Millennio.</p> <p>OB 3-04: Individuare forme di promozione e di tutela delle principali risorse ambientali, artistiche e culturali del patrimonio del proprio territorio.</p> <p>OB 3-05: Conoscere i principali beni e siti del patrimonio culturale europeo e mondiale.</p> <p>OB 3-06: Conoscere gli obiettivi dell’Agenda 2030 ed assumere forme di cambiamento di stile di vita a livello personale.</p>

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>TS7: distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. TS8: È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. TS9: distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. TS10: Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. TS11: È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. TS12: È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>OB 3-01: Imparare a inserire i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi, procedendo anche per tentativi ed errori.</p> <p>OB 3-02: Acquisire semplici capacità di programmazione.</p> <p>OB 3-03: Trasferire le procedure di algoritmi acquisiti per la risoluzione di altre situazioni.</p> <p>OB 3-04: Sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico per risolvere in modo efficace semplici problemi, individuando le strategie appropriate.</p> <p>OB 3-05: Risolvere problemi mediante la loro scomposizione in parti più piccole.</p> <p>OB 3-06: Conoscere e rispettare le regole essenziali della comunicazione digitale.</p>	<p>OB 3-01: Conoscere e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p> <p>OB 3-02: Acquisire capacità di programmazione e di scrittura per apportare modifiche ad un codice.</p> <p>OB 3-03: Imparare a scrivere i comandi in ordine e risolvere i problemi utilizzando algoritmi.</p> <p>OB 3-04: Sviluppare e applicare il pensiero logico-matematico per risolvere in modo efficace varie tipi di problemi, individuando le strategie appropriate.</p> <p>OB 3-05: Conoscere i fenomeni del cyberbullismo e del cyberstalking e le loro ripercussioni in ambito scolastico.</p> <p>OB 3-06: Conoscere i principali rischi che un uso scorretto delle tecnologie digitali può arrecare alla salute e al proprio benessere.</p>	<p>OB 3-01: Confrontare su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle più significative ed affidabili.</p> <p>OB 3-02: Utilizzare la videoscrittura, curandone l'impaginazione per scrivere testi digitali (ad es. E-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>OB 3-03: Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>OB 3-04: Individuare rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti digitali e comprendere la necessità del rispetto del diritto d'autore.</p> <p>OB 3-05: Conoscere i fenomeni del cyberbullismo e del cyberstalking e le loro ripercussioni in ambito scolastico.</p> <p>OB 3-06: Essere in grado di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, i principali rischi per la salute e per il proprio benessere fisico e psicologico.</p>